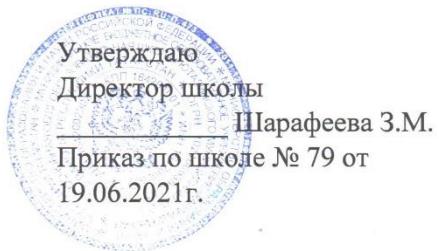


МБОУ «Каракашлинская основная  
общеобразовательная школа  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 13 от 19.06.2021 г.



Образовательная программа  
дополнительного образования обучающихся муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Каракашлинская  
основная общеобразовательная школа» Ютазинского  
муниципального района Республики Татарстан

## Оглавление

- 1.Введение
- 2.Цели и задачи дополнительного образования.
3. Нормативно- правовое обеспечение системы дополнительного образования.
4. Принципы реализации дополнительного образования.
5. Направления дополнительного образования.
- 6.Организационно- педагогические условия.
7. Программно-методические условия.
8. Ожидаемые результаты.

## Введение.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий признак к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития образования в России».

Современная система дополнительного образования детей представляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому обучению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразной развивающей среде. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

## 2. Цели и задачи дополнительного образования

**Целью** дополнительного образования является выполнение и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивную, интеллектуально-познавательную, туристско-краеведческую, экологическую

направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся начального и основного возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей**

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Глава 13, часть 11.
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(от 24 июля 1998 года №124-ФЗ)
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 4 мая 2011 года №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 14.10.2000 №751)
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р)

6. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»(Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2007 года №06-636)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года №06-1884 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей» Сан ПиН 2.4.2.3172-14, утвержденные Постановлением от 29.12.2010 года №189.Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.4.1251-03.

#### **4. Принципы реализации дополнительного образования**

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

**Природосообразности:** Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, его надо найти Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть.

**Гуманизма:** Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха **для каждого ребенка.**

**Демократии:** Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**Творческого развития личности:** Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т. д.)-творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

**Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:** Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста.

**Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:** существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов.

Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **5. Направления дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

**Интеллектуально-познавательное направление** реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий.

В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становится степень привязанности к обязательному учебному материалу, ориентация на знания, умения, навыки и личностное развитие, обязательность или добровольность посещения занятий, возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом-часть дополнительного образования..

**Спортивно-оздоровительное направление.** Целью этого направления дополнительного образования является развитие интереса детей к спорту, спортивным играм, формирование стремления к здоровому образу жизни, оздоровление личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей обучающихся.

**Общекультурное направление.** Цель всех программ данной направленности, вне зависимости их содержания- создать условия для расширения творческих способностей учащихся, развития культуры общения, навыков выразительного чтения.

Задачи данного направления:

-социальная адаптация учащихся;

- развитие интереса к профессиям культурно-просветительской направленности;
- развитие коммуникативной культуры и организаторских навыков;
- овладение навыками делового общения.

**Целью художественной направленности** является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

**Социально-педагогическая направленность** в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

### **Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МБОУ «Каракашлинская ООШ»**

	Название программы	Направление	Вид программы	исполнитель
1	«ИЗО Студия Палитра»	Художественное	Общеразвивающие	Мугтасимова Загина Наиловна
2	«Финансовая грамотность»	Социально-педагогическое	Общеразвивающие	Шарафеева Зульфия Марсовна

## **6. Организационно-педагогические условия**

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1 класса и шестидневная неделя для учащихся 2-9 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

### **Организация процесса**

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах. Основные формы обучения: занятие, игра, тренировка, тренинг.

### **Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ**

Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений, востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Классные руководители предоставляют помочь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей.

## **7. Программно-методические условия**

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних

должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательного учреждения, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой-учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательном учреждении становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно-значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью

использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

## **8. Ожидаемые результаты освоения программы**

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

### **Показатели выполнения Программы**

№	Наименование показателя
1	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
3	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявшим участие в реализации социально-образовательных проектов
4	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
5	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
6	Доля семей, активно участвующих в работе ОУ(от общей численности семей в ОУ)
7	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования

В данном оформлении приведен результат  
исследования МБОУ Каракашлинская  
школа

пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью МБОУ «Каракашлинская ООШ»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан Ютазинский страницы.

Директор школы: З.М.Шарафеева

